

No Daftar FPIPS: 2432/UN40.F2.1/2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL DI MASA
PANDEMI SISWA SMP NEGERI 12 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh:

Pinta
NIM 1705158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam
Meningkatkan Kepedulian Sosial di Masa Pandemi Siswa SMP Negeri 12
Bandung**

Oleh
Pinta

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Pinta 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL DI MASA PANDEMI SISWA SMP NEGERI 12 BANDUNG

Oleh:

Pinta

1705158

Disetujui dan disahkan oleh:

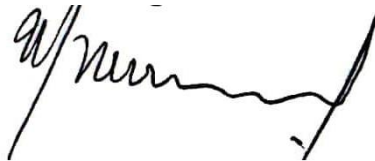
Pembimbing I



Dr. Muhammad Halimi, M. Pd.

NIP. 195806051988031001

Pembimbing II



Dr. Iim Siti Masvitoh, M. Si.

NIP. 196201021986082001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyanti, M. Pd.

NIP. 19820730200912204

Skripsi ini telah diuji pada

PINTA, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL DI MASA PANDEMI SISWA SMP NEGERI 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hari/tanggal : Senin, 21 Juni 2021

Tempat : *Zoom Meeting*

Panitia Ujian Terdiri dari

1. Ketua :



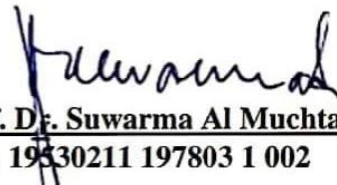
Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriasisari, M. Pd.
NIP. 19820730200912204

3. Penguji :
Penguji I,



Prof. Dr. Suwarma Al Muchtar, M.Pd.
NIP. 19530211 197803 1 002

Penguji II,



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M. Si.
NIP. 196203161988031003

Penguji III,



Dr. Dadang Sundawa, M. Pd.
NIP. 196005151988031002

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL DI MASA PANDEMI SISWA SMP NEGERI 12 BANDUNG

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rasa ingin tahu peneliti terhadap tingkat kepedulian sosial siswa di masa pandemi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Kepedulian sosial adalah perasaan bertanggung jawab atas kesulitan yang dihadapi oleh orang lain dan terdorong untuk melakukan sesuatu untuk mengatasinya. Kepedulian tidak bisa tumbuh pada diri setiap orang, melainkan membutuhkan proses latihan dan didikan. Banyak cara yang mampu meningkatkan rasa kepedulian sosial siswa, salah satunya adalah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam belajarnya. Pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sebuah metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik, menarik, dan juga inovatif. Salah satunya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan menggunakan model tersebut peserta didik diarahkan untuk dapat memecahkan sebuah masalah, dan berpikir kritis atas permasalahan yang dihadapi dirinya maupun lingkungan sosialnya. Ada beberapa hasil temuan peneliti, yaitu (a) Dari hasil penemuan di lapangan, pada awal mulanya pencapaian kelas eksperimen tidak lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol (b) Tetapi setelah penerapan dan pemberian perilaku yang berbeda, kelas eksperimen mampu melampaui hasil belajar dari kelas kontrol (c) kelas kontrol diterapkan metode konvensional dalam pembelajaran, sedangkan kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajarannya.

Kata Kunci: Kepedulian Sosial, *Problem Based Learning*, Metode Pembelajaran.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN INCREASING SOCIAL AWARENESS IN THE PANDEMIC TIME OF STUDENTS OF SMP NEGERI 12 BANDUNG

This research was motivated by the curiosity of the researcher on the level of social awareness of students during the pandemic by using the Problem Based Learning (PBL) learning model. Social concern is the feeling of being responsible for the difficulties faced by others and being compelled to do something about them. Caring cannot grow in everyone, but requires a process of training and education. There are many ways that can increase students' sense of social awareness, one of which is applying the Problem Based Learning model in their learning. Learning is strongly influenced by a learning method that is suitable for students, interesting, and also innovative. One of them is the Problem Based Learning model, by using this model students are directed to be able to solve a problem, and think critically about the problems they face and their social environment. There are several research findings, namely (a) From the findings in the field, at first the achievement of the experimental class was not greater than that of the control class (b) But after the implementation and giving of different behaviors, the experimental class was able to exceed the learning outcomes of the control class. (c) the control class applied conventional methods in learning, while the experimental class applied the Problem Based Learning learning model in the learning process.

Keywords: Social Concern, Problem Based Learning, Learning Methods.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2. Penelitian Terdahulu	25
2.3. Kerangka Berfikir	26
2.4. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. Desain Penelitian.....	29
3.2. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	31
3.3. Tempat Penelitian	32
3.4. Partisipasi Penelitian	32
3.5. Sumber Data dan Variabel	33
3.6. Definisi Operasional Variabel	33
3.7. Populasi dan Sampel	34
3.8. Teknik Pengumpulan Data	36
3.9. Teknik Pengolahan Data.....	37
3.10. Teknik Analisis Data	40
3.11. Prosedur Penelitian.....	46
3.12. Jadwal Pengerjaan Skripsi	48

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	49
4.1.1. Tentang Sekolah	49
4.1.2. Visi dan Misi	50
4.1.3. Denah Sekolah.....	50
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah.....	51
4.1.5. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	51
4.2. Temuan.....	52
4.2.1. Temuan Penelitian	52
4.3. Pembahasan	106
4.3.1. Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial di Masa Pandemi Siswa.....	106
4.3.2. Perbandingan Tes Awal (<i>Pretest</i>) dengan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di Masa Pandemi	109
4.3.3. Perbandingan Tes Awal (<i>Pretest</i>) dengan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Pada Kelas Kontrol	113
4.3.4. Tanggapan Siswa pada Kelas Eksperimen terhadap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di Masa Pandemi.....	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	120
5.1. Simpulan.....	120
5.2. Implikasi	122
5.3. Rekomendasi.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Penerapan Model Pembelajaran PBL	19
Tabel 3.1 Rumus Perhitungan Sampel.....	36
Tabel 3.2 Skor Jawaban Responden dengan Skala Positif.....	46

Tabel 3.3 Jadwal Pengerjaan Skripsi	48
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	49
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Sikap.....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Penilaian Keterampilan.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	59
Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> Kelas VII E.....	61
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.11 Nilai <i>Posttest</i> Kelas VII E.....	64
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.13 Nilai <i>Pretest</i> Kelas VII F	67
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	69
Tabel 4.15 Nilai <i>Posttest</i> Kelas VII F.....	70
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	72
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Skor Sikap Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Skor Sikap Kelas Kontrol	74
Tabel 4.19 Hasil Perbandingan Skor Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.22 Hasil Perbandingan Skor Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.23 Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.24 Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.25 Hasil Perbandingan Skor <i>N-Gain</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.27 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	87
Tabel 4.28 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	88

Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.30 Kegiatan Awal Pembelajaran	92
Tabel 4.31 Apersepsi dan Penyampaian KI, KD serta Tujuan Pembelajaran	93
Tabel 4.32 Kegiatan Pembuka Pembelajaran.....	94
Tabel 4.33 Pembelajaran Berpusat pada Siswa.....	95
Tabel 4.34 Pembelajaran yang Bersifat Interaktif	96
Tabel 4.35 Pembelajaran Berbasis Kurikulum	97
Tabel 4.36 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	98
Tabel 4.37 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	101
Tabel 4.38 Kesimpulan	102
Tabel 4.39 Refleksi	103
Tabel 4.40 Evaluasi.....	104
Tabel 4.41 Kegiatan Penutup Pembelajaran	105
Tabel 4.42 Sintaks Penerapan Model Pembelajaran PBL.....	108
Tabel 4.43 Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	111
Tabel 4.44 Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Tempat Penelitian	50
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	51

PINTA, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL DI MASA PANDEMI SISWA SMP NEGERI 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi Sikap Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Frekuensi Sikap Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.5 Histogram dan Poligon Frekuensi Keterampilan Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.6 Histogram dan Poligon Frekuensi Keterampilan Kelas Kontrol	79
Gambar 4.7Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	110
Gambar 4.8 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	111
Gambar 4.9 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	113
Gambar 4.10 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	114
Gambar 4.11 Presentase Rata-rata Indikator Kegiatan Pembelajaran	118

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2014), hlm.13.
- Adisusilo, Sutarjo, J.R. 2012. Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Agus Wibowo. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Ber peradaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm.148
- Asri Budiningsih, Belajar dan pembelajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 43.
- Carlsen, K. H. (2000). *Do Social Interest, Physical Exercise, and Financial Support Increase Students*. Hawaii Pacific University.
- Depdiknas, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: CV Eko Jaya, 2003), hlm.4.
- Effi Aswita Lubis, Strategi Belajar Mengajar, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm.75.
- <https://mediaindonesia.com/humaniora/364041/menanamkan-kepedulian-siswa-saat-pandemi>
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran PAILKEM, (Jakarta: PT Bumi Aksara , 2014), hlm.112.
- J. Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.223.
- M. Amir Taufiq, Inovasi Pendidikan Melalui *Problem Based Learning* Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm.21.
- Miller, J. S. (2004). *Problem-Based Learning In Organizational Behavior Class: Solving Students' Real Problems*. Management Education , 28(5), 578-590.
- Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 10.

- Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 257. 6 Ibid, hlm. 201.
- Nugroho, I. A., Chotim, M., & Dwijanto. (2013). Keefektifan Pendekatan *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik. *Unnes Journal Mathematics of Education*, 2(1), 49-54.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 244.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi 2, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 201.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm.66-67.
- Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm.76.
- Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 38.
- Triatmini. (2011, Januari 25). *BAB III Kepedulian Sosial*. Tersedia di link <http://pembelpai.blogspot.com>. Diakses tanggal 28 Februari 2012.
- Usiono, Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung:Cita Pustaka Media, 2016), hlm.11.
- Wardhani, G. (2010, hlm. 1). *Asah Kepedulian Sosial*. Tersedia di link <http://galuhwardhani.wordpress.com>. Diakses tanggal 28 Fbruari 2012.
- Winasanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm.118.
- Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 284.
- Zubaedi. 2011. Desain Pendidikan Karakter. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.